

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ
ОБУЧЕНИЯ № 7 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Подпись

Печать



Приказ №

от 2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «СШ С ОЗФО №

7 Г.КИРОВСКОЕ

ШАХТЕРСКОГО М.О.»

Протокол № 1 от

24.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ
ОБУЧЕНИЯ № 7 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Содержание

№ п/п	Компонент Программы развития	страницы
1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации.	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
4.	Основные направления развития организации.	168
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	188
6.	Механизмы реализации Программы развития.	189
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	190
8.	Дорожная карта реализации мероприятий Программы развития.	192

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ № 7 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 «Об усилении мер безопасности». 10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением от 26 декабря 2017 г. №1642. 11. Проект «Национальной доктрины образования в РФ». 12. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 18.05.2023 № 370). 13. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом от 18.05.2023 № 371). 14. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 15. Порядок организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом МОН ДНР от 20.07.2016 года №776.
Цель	Создание воспитательной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Комплексные задачи Программы развития	1. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры и спорта, образовательными профессионально-техническими учреждениями, ВУЗами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. 6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. 7. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. 8. Повышения безопасности в организации в отношении участников образовательного процесса и посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через: • Создание положительного имиджа Школы. • Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений. • Участие педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности. • Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей. • Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. • Систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. • Рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования; рост количества учащихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня. • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.

	- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся на различных уровнях обучения в школе. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Сведения о разработчиках	Петрищев Михаил Валентинович, директор ГБОУ «СШ С ОЗФО № 7 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» Педагогический коллектив школы
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность
Период реализации	2025–2029 годы
Этапы реализации Программы развития	- Подготовительный этап - Реализации этап - Обобщающий этап
I этап – подготовительный (2024)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - подготовка локальных актов Школы; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы; - прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов.
II этап – реализация (2024-2027)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации	- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности.

программы	• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений. • Организация единой системы мониторинга здоровья детей. • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся 10 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. • Увеличение количества проведенных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. • Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. • Сотрудничество в высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений. • Низкий показатель текучести кадров. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. • Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Не менее 95 % охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ № 7 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ С ОЗФО № 7 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.») 1. Дата создания (основания) 1 сентября 2004 г. 2. ИНН 9307004611 3. Учредитель Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: основное общее образование, среднее общее образование. Лицензия № ЛО35-00115-77/00651843 дата 16.05.2023 5. Юридический адрес: 286300, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г.КИРОВСКОЕ, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ, Д.1 6. Фактический адрес: 286300, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г.КИРОВСКОЕ, УЛ.ПИОНЕРСКАЯ, Д.1 Контакты: телефон +7(85650) 6-14-55 адрес электронной почты kirovskoe_ozfo7@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети«Интернет» https://sh-v7-kirovskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru			
Сведения об обучающихся	№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	1.	Количество обучающихся, на конец учебного года, в том числе: - основная школа - средняя школа	46 9 (1 класс) 37 (4 класса)	56 10 (1 класс) 46 (4 класса)
	2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - основная школа - средняя школа	- -	- -
	3.	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании	- -	- -
	4.	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе – средней школе	- -	- -
	5.	Окончили с золотой медалью	-	-
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.				

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Выделены уровни управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных предметных методических объединений. Руководитель школьного предметного методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Школьное предметное методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования. Родительский совет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Орган ученического самоуправления осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: ✓ Информационно–коммуникационная технология
--	---

	✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения ✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Технология проблемного обучения ✓ Игровые технологии ✓ Технология интегрированного обучения. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт ГБОУ «СШ С ОЗФО № 7 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.»; Электронные образовательные ресурсы: «Сферум», ЦОК.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года составляет: • для обучающихся 10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9,11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет во 10-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен: по 5 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим организации внеурочной деятельности для классов при ИК-8 ГУФСИН России по ДНР с 08:00 ч., для 10-11 классов с 16:00 ч. Режим работы общеобразовательной организации: Понедельник-пятница: с 8:00-20:10 ч. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. Начало занятий в 8:00 ч. Начало учебного года - 02.09.2024; Окончание учебного года - 26.05.2025; Сроки и продолжительность каникул: Осенние каникулы - с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней); Зимние каникулы - с 29.12.2024 по 06.01.2025 (9 дней); Весенние каникулы - с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней).
Сведения о работниках ОО	Общая численность работников 6 человек: 1 человек – персонал 5 человек - педагогические работники 5 (100%) педагогических работников имеют высшее образование. Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: Первая – 4 человека; Вторая – 1 человек; Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	ГБОУ «СШ С ОЗФО № 7 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» располагается в восточной части города. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Классы от Школы открыты в ФКУ «Исправительная колония № 8 ГУФСИН России по Донецкой Народной Республике». Школа тесно взаимодействует с культурными и образовательными

партнеров	учреждениями, учреждениями дополнительного образования г. Кировское с целью удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В шаговой доступности от школы находится ДК им. С.М.Кирова, МОУ ДОД «ДДТ Г. КИРОВСКОЕ», где работают кружки эстетического и художественного направления, УДО «Кировская музыкальная школа». Партнерские отношения с общественными организациями: Кировская Центральная городская больница, Кировская городская библиотека, Центр занятости населения, Кировский ГО МВД, инспекция государственного пожарного надзора города Кировское МЧС ДНР.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ВОУ созданы условия для развития способностей, талантов каждого учащегося, поддерживающих одаренности. 4 обучающихся являются участниками СВО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

							• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по

						составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и
--	--	--	--	--	--	---	---

							представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (10–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие внебюджетных фондов.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.6	Углубленное	Углубленное	0	Магистральное	Образовательный процесс	Отсутствие	Автоматизация системы формирования и

	изучение отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется		направление «Знание»	ьный процесс	системы формирования запроса.	обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, информационных) для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Низкий уровень	Организация адресной методической

						профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и администрация школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и администрация школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционир		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур			направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образ-ния		
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образ-ния		
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образ-ния		
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образ-ния		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 1 час еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
						Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

						вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия ОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых

							образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес - сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими ОО по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Инклюзивное образовательное пространство							
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 1 года	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов - логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение педагогов - логопедов,

	инклюзивного образования и т. п.)						дефектологов из других образовательных организаций. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные локальные акты (ЛА) по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОО, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

							оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствует	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Обеспечение административного контроля.

1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости ОО	Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО - размещение на официальном сайте

							информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками ОО, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) вариантами АООП). Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК

							Осуществление контроля за своевременным обеспечением вариантами АООП).учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.24	Наличие	Оснащены		Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа оснащенности ОО

	специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	администрацией ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			инвалидност ью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
--	---	-------	--	--	-------------------	---	--

						профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, ОО, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаточный уровень профессиональны	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта

						х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие муниципальных/
--	--	--	--	--	--	---	---

							республиканских/ федеральных методических событиях.
1.27	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

							- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/республиканских/федеральных методических событиях; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, ОО, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровьесберегающая среда							
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	Питание отсутствует (отсутствуют 1-4 классы)	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическим и.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике

						мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.5	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	взаимодействия)						.
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

						их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Неблагоприятные обстоятельства для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (дистанционное обучение). Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	м уровне				физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	
						Организация детско-взрослой событийной общности	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО). Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО
2.10	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

	отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09 отчетного года	отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в ВФСК ГТО
						Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2.11	Наличие в организации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Отсутствие узких	Взаимодействие (в том числе с	Привлечение узких специалистов из других ОО

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога			«Здоровье»	специалисто в (педагогов-логопедов, дефектолого в и т.д.).	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительн ые органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Обеспечение административного контроля.
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованн	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	Привлечение узких специалистов из других ОО. Обеспечение административного контроля.

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы				ых зон (помещений) для проведения занятий, коррекционной-развивающей работы	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 20% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями дополнительного образования в городе.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования. Участие в ярмарке дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в городе. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у администрации в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в ОО
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

						дополнительным образованием в ОО	образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 15 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.2	Реализация дополнительных	Отсутствие программ или	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в ОО для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

	общеобразовательных программ	программы по 1–2 направленностям		«Творчество»		реализации программ дополнительного образования	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у администрации в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования
						Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						дополнительному образованию учащихся.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

						дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
					Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

							программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
3.3	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого

						оборудования, средств обучения и воспитания)
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональны	Обеспечение повышения квалификации администрации по вопросам организации

						х дефицитов по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	дополнительного образования в ОО, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
						Не разработана программа	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

						технологического кружка.	образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 15 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 15 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном

						обучающихся к конкурсному движению.	движении. Разработка плана участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации администрации в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,

						заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации

						образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе ОО. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						конкурсов, конференций.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Несбалансированность системы внеурочной деятельности Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)						
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Отсутствуют	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих

						объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); -интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. -создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; -использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3.8	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; -создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

						использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
					Низкий уровень компетенций педагогических, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
3.9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации

						его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий музейный уголок не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации.
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
3.10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части привлечения	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						обучающихся участвуют в школьных объединениях	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	1 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						школьных творческих объединений.	
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	взаимодействию с детскими общественными объединениями				и	классных руководителей.	
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия ОО и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и

							решении вопросов воспитания и обучения.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен

						опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Низкая организационная и творческая активность управления ОО	Разработка основных характеристик уклада ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО.
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)						
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций администрации в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Недостаточно сформирована система работы администрации с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве ОО. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных	Использование возможностей участия в

					туристических объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному

							туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России	Нет обучающихся 1-4 классов	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для советника директора по воспитанию в части организации деятельности детских и

					е движение		молодежныхобщественныхобъединений.
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в

						молодежных общественных объединений.	рамках модуля.
						Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. Обеспечение советником директора по

							воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
						Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
5.2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаток профессиональных компетенций в организации деятельности. Отсутствие механизмов Взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными ОО, предприятиями /организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,

							нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.п.
						В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, Оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
						Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

						проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного,

							научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли Бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы

						членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней

						предприятий	открытых дверей. Обеспечение посещения обучающимися предприятий.
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

						рабочей программе воспитания.	
						Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Отсутствие реализуемых программ	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках,

						дополнительного образования, направленных на профориентацию.	секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам Дополнительного образования, в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с

	том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					их родителей(законн ых представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
						Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.

							Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО высшего, среднего профессионального образования.
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление ОО в части организации профессионального обучения обучающихся в ОО.

	профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					профессиональног о обучения обучающихся в ОО.	
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональног о обучения обучающихся в ОО.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление ОО в части организации профессионального обучения обучающихся в ОО.
						Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13	Участие обучающихся 10–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного Движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с ОО среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
						Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения

							чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
6.3	Развитие	Да	1	Ключевое	Методическ		

	системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	ое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5	Наличие методических объединений/кафедр/методических Советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

	й)				наставничества	самодиагностикой).	Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	----	--	--	--	----------------	--------------------	---

							Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	---	--	--	----------	---	---	---

							(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.8	Доля педагогических	100% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	Достаточное количество	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации и педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации
--	---	------------	--	------------------------------------	---	---

							курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
6.9	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификаци	Низкая доля педагогических работников и	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	и	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам
--	--	--	--	-------------------	---	---	---

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

	три последних года)					года).	образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	---------------------	--	--	--	--	--------	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Обеспечивается повышение квалификации.	Организация обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на Формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации(за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
------	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

						осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--

						Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
					Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

						движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО, т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	---

							Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

						профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО, т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

		муниципально м уровне				управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

7.1	Наличие в ОО педагога - психолога (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной Организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
7.2	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять	От 90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участие в данном тестировании (критический показатель)						
7.3	Наличие Локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4	Наличие в штате ОО социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.5	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессионально	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

	му стандарту «Педагог- дефектолог»						дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
7.6	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Кабинет рассчитан на социального педагога и педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
						Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

						работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
--	--	--	--	--	--	--	---

						сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

						уровень класса, уровень организации).	
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
						Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
7.10	Наличие в кабинете педагога-	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологиче	Недостаток помещений для формирования	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	ски благоприятного школьного климата	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
7.11	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирован ие психологиче	Отсутствие специальных тематических зон	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями,

	школьного пространства для педагогов	зон		климат»	ски благоприятного школьного климата	- психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
						Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и

		(обучающихся, родителей, педагогов)				соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в ОО.
					Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы

						профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
--	--	--	--	--	--	---

						психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов

							деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в ОО.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в ОО.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и

						профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально

						опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) ОО и родителям (законным представителям).
					Недостаточна профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга

						занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные
--	--	--	--	--	--	---

						занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в ОО поддерживающе-компенсаторной среды.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

						педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

						вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8.1	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2	Подключение	Нет	0	Ключевое	ЦОС		

	ОО к высокоскоростному интернету (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)							образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не более 50% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK, Мессенджере.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						процессе.	
						Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
8.6	Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						соответствии с ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8.7	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Управление ОО с использование м информационн ой	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		системы					
8.8	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет необходимости	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественно		

	соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО				го управления		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом ОО.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Недостаточное использование платформы «Сферум» в учебно-воспитательном процессе. Отсутствие компетенций сотрудников школы.

5. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

6. Отсутствие финансовой возможности обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности в полном объеме.

7. Недостаточное оснащение специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ.

8. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

9. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.

10. Недостаточная подготовка одаренных обучающихся к участию во

Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

11. Доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» малая.

12. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

13. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада.

14. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основании проведенного анализа работы школы в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

- В области формирования контингента: уменьшение количества учащихся.
- В области управления:
 - недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
- В области материально-технического оснащения:
 - недостаточное соответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
 - старение здания.
- В области информационного обеспечения:
 - недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
- В области кадрового потенциала:
 - старение коллектива;
 - неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
 - нехватка творческих решений практических задач.
- В области воспитания:
 - падение жизненного уровня семей учащихся.
- В области здоровья:
 - рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
- В области образовательных программ:
 - перегрузка учебных планов и желание внести в обязательную аудиторную нагрузку все возможные предметы;
 - избыточная детализация требований программ по предметам;
 - разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
 - преобладание информационно - репродуктивного типа познавательной деятельности.
- В области качества обучения:
 - недостаточная мотивация к обучению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	18 (базовый уровень)	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

			Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций ВПО и СПО), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	«Здоровье»	3 (низкий уровень)	Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	«Творчество»	3 (низкий)	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

		уровень)	образования, реализуемых в ОО. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 15 до 18 лет дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	«Воспитание»	11 (базовый уровень)	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация работы по вовлечению обучающихся в молодежные общественные объединения. Обеспечение повышения квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5	«Профориентация»	6 (базовый уровень)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными ОО, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с ОО, ВПО, СПО, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
6	«Учитель»	11 (базовый	Организация адресного методического сопровождения

	Школьная команда»	уровень)	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с администрацией школы, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников школы (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения
--	-------------------	----------	--

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
7	«Образовательная среда»	10 (базовый уровень)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
8	«Школьный климат»	9 (базовый уровень)	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-психолог», «социальный педагог». Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-психолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в ОО.
--	--	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других ОО.
- Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП;
- Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО;
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями:
 - ОО, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
 - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
 - отделением ДОСААФ России.

Магистральное направление «Здоровье»

- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Ввиду отсутствия квалифицированных специалистов, привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «Профориентация»

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ООВПО и СПО.
- Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Внесение показателя "Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития ОО/или программу воспитания/или программу здоровья.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей «Сферум», в VK, Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»
Название подпроекта «Мы разные, но мы равные».

Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создание современной образовательной среды, объединяющей все виды учебной и внеучебной деятельности для успешной социализации учащихся и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год
Перечень мероприятий	1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы. 2. Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 4. Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
Ресурсное обеспечение	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ. 2. Доля учителей, разрабатывающих индивидуальные программы. 3. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей. 2. Свободный доступ к образовательным моделям. 3. Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования. 4. Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра. 5. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 6. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся

	результатами независимой оценки качества образования.
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Название подпроекта «Теория знания и творчества»	
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание современной образовательной среды, объединяющей все виды учебной и внеучебной деятельности для успешной социализации учащихся и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. 2. Разработка концепции и образовательной программы обеспечивающих углубленное изучение ряда дисциплин- модель мультипрофильного обучения (основное и дополнительное образование на всех ступенях)
Сроки реализации	2026-2027 учебный год
Перечень мероприятий	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечить модернизацию организационных и содержательных компонентов образовательного процесса. Разработать и апробировать систему проектного управления в рамках внедрения образовательных технологий и инноваций. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы в образовательный процесс, а также за счет обновления материально-технической базы.
Ресурсное обеспечение	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся.
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроекта «Мы–патриоты»	
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов программ соответствия ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.
Планируемые результаты	1. Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности. 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях. 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 6. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 7. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 8. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
Ресурсное обеспечение	1. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 2. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 3. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
Целевые	Единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с

индикаторы результативности	семьей и иными институтами воспитания. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции. Увеличение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально – значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Вовлечение молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроекта «Школа – территория здоровья»	
Задачи	1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.
Планируемые результаты	Популяризовано выполнение норм ГТО через родительскую и ученическую общественность.
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. Учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития. Интеграция работы с различными направлениями программы воспитания.

Ресурсное обеспечение	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 3. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного, физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 2. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Название подпроекта «Мир творчества»	
Задачи	1. Формирование и удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей. 2. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Планируемые результаты	Созданы условия для развития творческих способностей
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Систематизация, мониторинг и ежегодная презентация имеющихся направлений внеучебной деятельности (наука, культура, спорт, туризм и т.д.), планов и результатов за прошедший год на общешкольном мероприятии «Ярмарка талантов!» Выпуск ежегодного буклета – «Ими гордится школа!» где фиксируются все имена и достижения, как учеников, так и преподавателей.
Ресурсное обеспечение	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

результативности	2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 10-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 9. Систематизация, мониторинг и ежегодная презентация имеющихся направлений внеучебной деятельности (наука, культура, спорт, туризм и т.д.), планов и результатов за прошедший год на общешкольном мероприятии «Ярмарка талантов!»).
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Систематизация и издание методических подходов внеучебной деятельности, как результат практического опыта, представление результатов на педагогических конференциях, мастер классах. 2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный вокальный хор, школьный пресс-центр). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроекта «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
Задачи	1. Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения. 2. Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации: - для обучающихся 10-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области

	методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
Планируемые результаты	Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Практика студентов.
Ресурсное обеспечение	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Заключение договоров о сотрудничестве в профессиональными и высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений.
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН г.Кировское; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4. Доля обучающихся-участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Сотрудничество с высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений.
Система оценки результатов и контроля реализации	- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта «Вместе мы – сила!»	
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	2. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. 10. Обновление педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение
Ресурсное обеспечение	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Признаки эффективной команды. Большое количество предлагаемых идей и решений. Большое количество решенных проблем и высокое качество решений.
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	1. Низкий показатель текучести кадров. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

	4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Повышение уровня квалификации педагогических работников 2. Повышение образовательного уровня педагогических работников 3. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных 5. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта «Школа–наш дом»	
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.
Планируемые результаты	1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; 2. Укрепление связей между семьей и школой; 3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; 4. Дифференцированный индивидуальный подход к образованию психологической службы школы. 5. Организовано школьное самоуправление.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Разработка антибуллинговой и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Ресурсное обеспечение	Организовано психолого-педагогическое сопровождение.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта «Будущее за нами!»	

Задачи	1. Создание современного медийного пространства. 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности. 5. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Планируемые результаты	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	1. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 2. Эксплуатация информационной системы управления ОО.
Ресурсное обеспечение	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
Руководитель проектной группы	Директор, учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 95 % охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной ВСОКО. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Повышение процента вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечение учебниками в полном объеме. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.			
«Воспитание»	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей.	Неорганизован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Сформированность системы работы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций Педагогических работников. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей.
«Здоровье»	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций Педагогических работников.

	работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	труду и обороне»	Рост хронических заболеваний у подростков. Педагогическая несостоятельность части родителей в вопросах здоровья.
«Профориентация»	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий в	Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		организациях СПО и ВПО. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	образовательной траектории обучающихся. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
«Творчество»	На всех уровнях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника в урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточная поддержка со стороны родителей, недоступность для многих детей посещения специальных творческих кружков. Отсутствие программ технической направленности.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Недостаточное финансирование и недостаток специалистов творческих направлений.

		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Открытие новых школьных творческих объединений.	Низкая активность учащихся.
«Учитель. Школьная команда»	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, учителей. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Транслирование педагогического опыта. Повышение уровня организации профессиональных сообществ педагогов по всем направлениям.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.
«Школьный климат»	Сплоченность школьного коллектива.	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразова	Организация тематических пространств. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		тельной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон. Отсутствует служба медиации в ОО.		Отсутствие логопеда, дефектолога. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
«Образовательная среда»	Программы дополнительного образования обучающихся. Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Недостаток компетенций у	Создание цифровой модели образовательной среды.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Низкая активность педагогов в сообществах.

	Сферум. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО. Отсутствие финансирования. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом школы.		Отсутствие финансирования .
--	---	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Повысить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создавать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные для организации образовательного процесса	Частично	Разработка недостающих нормативных актов согласно Программе развития	https://smp.edu.ru/documents
Материально-техническое обеспечение	- ТСО, учебники, учебные пособия. - Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров	Учебники Старая мебель	ТСО, учебные пособия. Обновление школьной мебели в классах, школьных пространствах, коридорах, входной зоне	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	Педагоги-предметники	Педагог-психолог, социальный педагог	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на оплату основных нужд организации.	Частично	Бюджетные средства на улучшение материально-технической базы.	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и содержания образования	В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Организация условий жизнеобеспечения здания школы, развитие современных механизмов и технологий, безопасных и комфортных (благоустроенность и уют) условий обитания	Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, улучшение состояния материально-технической базы школы.	Оснащение школы оборудованием в соответствии с современными требованиями и нормами ФГОС. Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей условиями и результатами образовательного процесса.

- Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную

информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответс твенн ый
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактиче ская дата дд.мм.гг	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект «Знание»					Директор	
1.Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности: - единых рабочих программ по учебным предметам (10-11классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, август		1. Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя-предметни ки, классные руководите ли Учителя – предметни ки.Админи страция.	
3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Ежегодно, сентябрь		2. Количество программ с углубленным изучением предметов	Программы с углубленным изучением предметов	Администр ация.	
	Август 2024		3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры		
4. Составление и реализация одного индивидуального Учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Ежегодно, октябрь		4. Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Учителя - предметни ки	
5.Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Ежегодно, сентябрь 2024		5. Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Администр ация.	
6.Совершенствование Положения по			6. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации	Положение о		

внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) 7. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 8. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Ежегодно		образовательных программ	ВСОКО		
	Ежегодно		7. Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	План по развитию инклюзивного образования		
	Апрель 2025		8. Реализация плана по развитию инклюзивного образования	Положения о библиотечном информационном центре		
	Ежегодно		9. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	Совершенствование лабораторного оборудования		
Подпроект «Воспитание»					Администрация	
1. Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с	Август 2024		1.Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитан	Администрация.	директ

ФООП 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2025 2025-2026 учебный год Сентябрь2 024 Сентябрь2 024		2.Организация воспитательной работы школы согласно плану. 3. Наличие договоров сетевого взаимодействия 4.Наличие договоров сетевого взаимодействия	ия План ВР ОО Договоры сетевого взаимодействия Договоры сетевого взаимодействия		ора
Подпроект «Здоровье»					Администрация	
1.Издание приказов: - об охране труда и соблюдении техники безопасности; - об индивидуальном обучении на дому; - о планировании Дня здоровья; - о профилактике детского травматизма; - о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности; - о режиме работы школы в период каникул; - об организации контроля за правильным освещением, температурным режимом, санитарным состоянием; - об итогах спортивно-оздоровительной работы в школе. 2. Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП 3. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. 4. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.	Январь 2025 01.09.2024- 31.12.2026 01.09.2024- 31.12.2026 1 раз в семестр 01.09.2024- 31.12.2026 01.09.2024- 31.12.2026 Октябрь		1. Доля (в %) родителей, учащихся привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья. 2. Доля (в %) мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в школе. 3. Доля (в %) участия обучающихся в «Днях Здоровья». массовых спортивных мероприятиях.	Приказ Аналитическая справка Дорожная карта План Сценарий	Администрация. Администрация. Администрация. Классные руководители Классные	Социальный педагог

5. Ведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизмов наглядной агитации. 6. Проведение Дней здоровья: «Осенние дни здоровья», «Весенние дни здоровья». 7. Проведение спортивных праздников. 8. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. 9. Участие в районных, городских, республиканских спортивных соревнованиях. 10. Проведение Всемирного дня здоровья. 11. Проведение родительского лектория «Школа-центр здоровья»	2024 Апрель 2024 Март 2024 01.09.2024-31.12.2026 Апрель 2024-2026 Ноябрь 2024			мероприятия План Аналитическая справка Дорожная карта Сценарий мероприятия	руководители, Учителя физической культуры Учителя физической культуры Учитель физической культуры Классные руководители	
Подпроект «Творчество»					Администрация	
1. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создание школьного театра. 3. Разработка всех нормативных документов. 4. Создание школьного хора. 5. Разработка всех нормативных документов. 6. Создание школьного медиацентра. 7. Разработка всех нормативных документов.	Август 2025 Январь 2026 Январь 2026 Январь 2026 01.09.2024-31.12.2026		1. Наличие дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярная экскурсионная деятельность. 3. Прохождение курсов как очно, так и дистанционно. 4. Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся 5. Наличие договоров сетевого взаимодействия	1. Программы по дополнительному образованию 2. Положение о школьном театре 3. Положение о школьном хоре 4. Положение о школьном медиацентре.	Администрация. Руководитель театра Руководитель школьного хора Педагог-организатор	

8. Функционирование школьного музея.	Январь 2024			5. План работы, программа развития музея, положение		
9. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Февраль 2025			6. Свидетельства и дипломы о прохождении курсов	Администрация.	
10. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	01.09.2024-31.12.2026			7. Анализ мониторинга	.	
11. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.				8. Договоры сетевого взаимодействия		
Подпроект «Профориентация»					Администрация	
1. Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024-2026		1. Реализация календарного плана профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Социальный педагог	
2.Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Август 2024-2026		2. Профориентационное сопровождение обучающихся	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	
3. Внеурочная деятельность «Россия–мои горизонты»			3. Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»		Классные руководители	
4. Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб,экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2024-31.12.2026			Программа внеурочной Деятельности «Россия –мои горизонты»	Администрация.	
5.Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	01.09.2024-31.12.2026		4. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Соглашения с региональными		

содействие в реализации профориентационных мероприятий			реализации профориентационных мероприятий	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Администрация	
1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.	Январь 2025		1. Высокий процент укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.	Аналитическая справка	Администрация	Администрация
2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц.	Февраль 2025			Аналитическая справка	Руководители творческих групп	директора
3. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения.	Февраль 2025			Должностные инструкции		
4. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию.	Август 2024			Аналитическая справка		
5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:	Август 2024			Пакет нормативных документов		
- формирование штатного расписания;	Август 2024–					
- положение о наставничестве;	Декабрь 2026					
- положение о кадровом резерве руководящих работников;						
- план работы с резервом руководящих работников;						
- план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;	Сентябрь 2024 -декабрь 2026					

- положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - иные. 6. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. 7. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. 8. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие. 9. Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические кафедры и т.д.). 10. Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур. 11. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 12. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации. 13. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества.	Август 2024–декабрь 2026		3. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.	Дорожная карта		
	Январь 2025-Декабрь 2026		4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных.	Дорожная карта		
	Январь 2025-Декабрь 2026		6. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.	Список		
	Январь 2024-Сентябрь 2024			Рабочие планы		
	Январь 2025-Декабрь 2026			Банк лучших практик		
	Январь 2025-Декабрь 2026			Приказы		
				Модель наставничества		
	Февраль			Дорожная карта		
	Январь					

14. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 15. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	2025- Декабрь 2026 2024-2025			Приказы		
Подпроект «Школьный климат»					Администрация	
1. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы).	01.09.2024- 31.12.2026		1. Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации	Администрация	Администрация директора
2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь2 024		2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли		
3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь2 025		3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения		
4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода	01.09.2024- 31.12.2026		4. Изучение адаптации обучающихся 10 классов. 5. Диагностика, обучающихся, анкетирование классных руководителей, родителей	Анализ результатов диагностики, мониторинг Адаптации и социальной адаптации обучающихся	Классные руководители	
5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике	Октябрь- ноябрь,		6. Комплекс мероприятий по профилактике эмоционального		Администрация	

эмоционального выгорания педагогов.	февраль 2024-2026		выгорания педагогов (групповая и индивидуальная диагностика, консультации, круглые столы, занятия с элементами тренинга).	Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания	Администрация	
6. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	апрель-ежегодно Октябрь 2024-2026		7. Анкетирование учащихся	Анализ результатов анкетирования, рекомендации всем участникам УВП	Администрация	
7. Проведение мониторинга оценки климата в школе и удовлетворенности климатом всех участников УВП.	Май 2024-2026		8. Анкетирование учащихся, учителей, родителей	Анализ результатов анкетирования.		
Подпроект «Образовательная среда»					Администрация	
1. Использование ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2024-декабрь 2026		1. Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя.	Аналитическая справка		Администрация
2. Оснащение IT-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	Сентябрь 2024-Декабрь 2026		2. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской .	Аналитическая справка		директора
3. Эксплуатация информационной системы управления ОО.	Январь 2025-Декабрь 2026		3. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде			
			4. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.			
			5. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.			
			6. Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	Аналитическая справка		

4. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Сентябрь 2024- Декабрь декабрь 2026	7. Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. 8. Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) Обучающихся в электронном формате. 9. Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 10. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные Образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 11. Доля педагогических работников, которые прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения.	Аналитическая справка		
--	--	--	------------------------------	--	--

Подпись Мальцев / А.В. Мальцев /

Подпись:

